

ALLES FAKT? FAKE NEWS UND DER KLIMAWANDEL

ALLGEMEINES

Ziele

Grobziel

Die Lernenden beschreiben die Wirkungskraft von Fake News im Zeitalter der Digitalität.

Feinziele

Die Lernenden erklären den Begriff Fake News sowie typische Strategien.

Die Lernenden widerlegen ausgewählte Fake News auf Basis von ReKIS.

Die Lernenden positionieren sich zu Fake News im Kontext des Klimawandels.

Empfohlene Jahrgangsstufe

8-10

Zeitbedarf

135 min (3 Unterrichtsstunden)

Lehrplananbindung

Gymnasium:

Klasse 10, LB 2 „Naturraum Sachsen“

Klasse 10, LB 3 „Wirtschaftsraum Sachsen“

Oberschule:

Klasse 10, LB 2 „Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen“

Klasse 10, WB 4 „Rund um Klimaveränderungen“

BNE-Orientierungsrahmen

Erkennen:

- Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten
- Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.

Bewerten:

- Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen (bei uns und in anderen Teilen der Welt) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.

Handeln:

- Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.
- Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen

Material

Lernende

Arbeitsblatt „Buddy Book“
Arbeitsblatt „Strategien von Fake News“ 1,2
Arbeitsblatt „Fake News widerlegen“
Fake News „Artikel“ 1, 2, 3

Lehrkräfte

Präsentation
Arbeitsblatt „Buddy Book“ Erwartungsbild
Arbeitsblatt „Strategien von Fake News“ Erwartungsbild 1,2
Arbeitsblatt „Fake News widerlegen“ Erwartungsbild
World Café Fragen

VERLAUFSPLANUNG

Zeit, Phase	Sozialform, Methode	L-S-Tätigkeit, Arbeitsaufträge	Medien, Methoden, Sonstiges
Einstieg 20 Min.	Unterrichtsgespräch	<p>Aufgabe: Entscheide, ob es sich um bei den Tweets um einen Fakt oder einen Fake handelt.</p> <p>Aufgabe: Begründet, wie schwer oder wie leicht euch die Entscheidung „Fakt oder Fake“ gefallen ist. Beschreibt eure Gedanken, die beim Hören der Aussage entstanden sind.</p> <p>Zielorientierung: Wie erkennen wir Fake News und wie können wir damit umgehen? Bei der Beantwortung der Fragen unterstützt das Buddy Book.</p> <p>Aufgabe: 1. Faltet das Buddy Book nach der Anleitung. 2. Notiert eure Gedanken zu den Tweets im Buddy Book</p>	Arbeitsblatt „Buddy Book“, Arbeitsblatt „Buddy Book“ Erwartungsbild
Erarbeitung 25 Min.	Brainstorming Partnerarbeit	<p>Aufgabe: 1. Erklärt den Begriff Fake News. 2. Nennt Gründe für die Verbreitung von Fake News. Gemeinsame Erarbeitung des Begriffs „Fake News“ und der Gründe im Plenum, Arbeitsergebnisse werden ins Buddy Book übernommen</p> <p>Aufgabe: Ordnet in Partnerarbeit den Strategien bei der Formulierung von Fake News ihre Merkmale und das entsprechende Beispiel zu.</p>	<p>Ergänzend kann auch die Videoreihe „FakeFilter“ der Bundeszentrale für politische Bildung genutzt werden: https://t1p.de/c1bg3</p> <p>Arbeitsblatt „Strategien von Fake News“ 1,2; Arbeitsblatt „Strategien von Fake News“ Erwartungsbild 1,2</p>

VERLAUFSPLANUNG

<p>Sicherung 10 Min.</p>	<p>Plenum</p>	<p>Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nennt eure Zuordnungen. Fallen euch weitere Beispiele ein? Wo sind euch diese begegnet? 2. Notiert die Strategien, die ihr besonders einprägsam findet. 	
<p>Erarbeitung 35 Min.</p>	<p>Gruppenarbeit</p>	<p>Wir kennen die Erklärung des Begriffs Fake News, warum sie sich verbreiten und wie sie gestaltet werden.</p> <p>Wie können nun aber Fake News erkannt werden? Das sollt ihr jetzt herausfinden.</p> <p>Aufgabe:</p> <p>Geht den „Artikeln“ auf den Grund, indem ihr fehlerhafte oder nicht exakt dargestellte Informationen mithilfe von ReKIS widerlegt. Formuliert ein Statement in Form eines Leserbriefes.</p> <p>Hinweis: Markiert oder kommentiert Aussagen direkt in den „Artikeln“ mit Textmarkern oder Post-It.</p>	<p>Arbeitsblatt „Fake News widerlegen“; Fake News „Artikel“ 1, 2, 3; Arbeitsblatt „Fake News widerlegen“ Erwartungsbild</p> <p>Post-Its, Textmarker Fake News „Artikel“ in A3 drucken</p>
<p>Sicherung 20 Min.</p>	<p>Plenum</p>	<p>Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Präsentiert eure Statements, stellt dazu euren Arbeitsprozess kurz dar. 2. Notiert im Buddy Book für euch wichtige Informationen, wie man Fake News erkennen kann. 	<p>Arbeitsblatt „Fake News widerlegen“ Erwartungsbild</p>
<p>Reflexion 25 Min.</p>	<p>Plenum, World Café</p>	<p>Aufgabe:</p> <p>Diskutiert in Gruppen folgende Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie erkennt ihr Fake News? 2. Welche Schwierigkeiten ergeben sich aus Fake News? 3. Wie könnt ihr mit Fake News umgehen? <p>Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflektiere die Diskussion. Welche Gedanken bewegen dich? 2. Welche Informationen und Gedanken nimmst du dir mit? Notiere diese. 	<p>World Café Fragen</p>

Nutzung von ReKIS

verschiedene Bereiche von ReKIS für die Arbeit mit den Fake News